

Comprendre l'autisme

L'autisme fait référence aux **troubles envahissants du développement** (également appelés **troubles du spectre de l'autisme**).

Le terme « envahissant » signifie « profond » ou « aigu ».

En d'autres termes, les difficultés envahissent de nombreux domaines du fonctionnement de la personne, en particulier tous ceux qui nécessitent ou engendrent des contacts avec l'environnement.

Les caractéristiques de l'autisme peuvent être classées en trois catégories :

- [les relations sociales](#)
- [la communication](#)
- [l'imagination](#)

Comprendre l'autisme

C'est ce que l'on appelle **la triade**.

Par ailleurs, ces caractéristiques peuvent apparaître sous différentes combinaisons et avec une intensité variable. Par conséquent, les personnes avec autisme sont très différentes les unes des autres.

Les troubles du spectre de l'autisme sont donc **des troubles du développement**. Cela ne veut toutefois pas dire que les enfants ou adultes avec autisme ne se développent pas.

Ces dernières années, on a démontré qu'ils pouvaient apprendre quantité de choses, en fonction de leur potentiel propre. Les caractéristiques de ces troubles peuvent changer au cours du développement de la personne, aussi bien en nature qu'en intensité, même à l'âge adulte.

Comprendre l'autisme

L'autisme est un trouble de la petite enfance qui se développe et perdure jusqu'à l'âge adulte.

C'est un **trouble envahissant du développement** qui se caractérise principalement par :

- ❑ des altérations dans les interactions sociales,
- ❑ des altérations dans la communication verbale et non verbale,
- ❑ des activités restreintes, stéréotypées et répétitives.

Ces troubles apparaissent avant 30 mois dans, au moins, un de ces domaines.

Comprendre l'autisme

Mais certains signes peuvent alerter, notamment à travers les comportements du jeune enfant :

- ❖ un manque d'intérêt pour les membres de son entourage,
- ❖ peu de contacts oculaires échangés voire un évitement du regard,
- ❖ une impression de surdité : l'enfant réagit peu à son prénom,
- ❖ l'absence d'initiation du contact : ne va pas chercher l'adulte,
- ❖ des cris inhabituels,
- ❖ une gêne face au toucher et/ou aux caresses,
- ❖ une extrême tranquillité ou au contraire de l'irritabilité,
- ❖ une rareté des sourires réponses,
- ❖ peu d'expressions faciales,
- ❖ il résiste au changement de routine, manifeste un mécontentement,
- ❖ il peut se mettre en danger (n'a pas conscience des risques).

Comprendre l'autisme

On observe aussi un retard notable d'acquisition du langage voire son absence :

- ❖ une pauvreté des vocalisations et babillages,
- ❖ des mots qui manquent de sens,
- ❖ un vocabulaire restreint,
- ❖ la répétition de phrases entendues,
- ❖ l'utilisation de mots dénués de sens,
- ❖ un rythme et un ton bizarres,
- ❖ certains prennent la main d'un adulte pour le guider vers l'objet désiré ou demandent des choses de façon répétitive.

Comprendre l'autisme

Au niveau de l'activité symbolique, du jeu, il est plutôt rare et on observe surtout :

- ❖ des mouvements moteurs répétitifs,
- ❖ un manque de curiosité et d'exploration de l'environnement,
- ❖ les objets sont utilisés de manière inhabituelle, portés à la bouche, alignés,
- ❖ il y a un attrait particulier pour tous les objets qui tournent,
- ❖ plus tard on voit des enfants qui ne peuvent jouer seuls à se raconter des histoires, ni ne peuvent jouer avec leurs camarades,
- ❖ un manque d'imitation.